



Juventud y territorio: la construcción de paz desde las comunidades

13 de mayo de 2021

Nota conceptual

Actualmente viven en el mundo 1.800 millones de jóvenes entre 10 y 24 años de edad¹, representando el 20% de la población mundial. Se trata de **la generación juvenil más grande de la historia** y se estima que para 2030 aumente un 7%, alcanzando así los 1.900 millones. La gran mayoría vive en zonas urbanas y la ciudad o pueblo en el que residen, ya sea grande o pequeño, dispone de amplias posibilidades educadoras, tanto para su desarrollo como para el avance de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**.

Las personas jóvenes contribuyen activamente a la resiliencia de sus comunidades y son una fuerza de apoyo para la construcción de la paz. Pensadores críticos, agentes de cambio, innovadores, comunicadores, líderes; si se les provee de las habilidades y oportunidades necesarias para desarrollar su potencial, las y **los jóvenes juegan un papel clave en la propuesta de soluciones innovadoras** y la demanda de su cumplimiento, generando progreso social e inspirando cambio político. Su capacidad para identificar y desafiar las estructuras de poder existentes y los obstáculos para los cambios, así como de exponer las contradicciones y los prejuicios, los convierte en **catalizadores de la transformación social**.

El **Informe Juventud en España 2020**², del Instituto de la Juventud, resalta la solidaridad, apertura y conciencia de las desigualdades de las personas más jóvenes, destacando especialmente su compromiso en la lucha contra el cambio climático (ODS 13) y por la igualdad de género (ODS 5). No obstante, enfrentan algunos desafíos como la precariedad laboral, que ha aumentado con la pandemia de la COVID-19, la brecha entre expectativas y oportunidades, las dificultades para la emancipación o el impacto de la pandemia en la educación y en la salud.

¹ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/la-juventud/>

² <http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2021/03/informe-juventud-en-espana-2020-resumen-ejecutivo.pdf>

Las iniciativas que promueve la juventud deben ser fomentadas, respaldadas e incluidas en la puesta en práctica de **políticas públicas de manera local, regional y nacional, y en el marco de la Agenda 2030**. Invertir en la juventud y colaborar con ella es fundamental para superar de manera sostenible los desafíos a los que nos enfrentamos como sociedad. Con compromiso político y recursos adecuados, las personas jóvenes tienen un mayor potencial de actuar y movilizar a otras personas y provocar cambios sistémicos. La eclosión de las redes sociales y la **comunicación en red imperante como forma predominante de organización** - de la que las y los jóvenes son los usuarios por excelencia - posibilitan aún más, si cabe, el activismo de la juventud.

Por ese motivo, la educación de las personas jóvenes debe avanzar hacia una **educación en valores, emancipadora y global** que se caracterice por perseguir que éstas adquieran conciencia crítica y solidaria, facilitando la comprensión de las relaciones humanas desde una **dimensión personal, local e internacional** y con una perspectiva intercultural. De especial relevancia es la educación en la Cultura de paz y no violencia y la educación para la Justicia Social. No sólo basta con la educación sin más, sino con una educación inclusiva, equitativa y de calidad (ODS 4). Una educación activa, comprometida con la defensa de los derechos humanos, de la paz, de la dignidad de las personas y de los pueblos evitando las interpretaciones eurocéntricas o cualquier tipo de marginación por etnia, credo, sexo³ o diversidad funcional.

De una forma u otra, el territorio o municipio presenta elementos importantes para una formación integral: es un sistema complejo y a la vez un agente educativo permanente, plural y poliédrico, capaz de potenciar los factores educativos y de transformación social⁴. Sin embargo, para que las personas jóvenes puedan erigirse como una fuerza positiva para el desarrollo, **la educación debe trascender el propio sistema educativo e impregnar toda la comunidad**, brindando conocimiento y oportunidades para todas y asumiendo la responsabilidad colectiva ciudadana de educar y transformar.

Con el objetivo de abordar de una manera crítica la complejidad de las diferentes realidades a la que se enfrentan los jóvenes, la educación requiere de distintos paradigmas explicativos dado la multiplicidad de interpretaciones existentes (Fionnuala Brennan):

- **La educación sobre el desarrollo sostenible:** relativa a los conocimientos sobre economía, política, historia, antropología y medioambiente local e internacional. Trata de abordar las causas de la desigualdad, así como las diferentes razones que provocan la correlación de distintos modelos de desarrollo.

³ EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO, El espacio olvidado de la cooperación. Miguel ARGIBAY, Gema CELORIO y Juanjo CELORIO, Cuadernos de Trabajo de Hegoa Número 19, Bilbao 1997.

⁴ Carta de Ciudades Educadoras https://www.edcities.org/wp-content/uploads/2020/11/ES_Carta.pdf

- **La educación para el desarrollo sostenible:** referente a la teoría y práctica de valores, actitudes y habilidades que sirvan para construir una ciudadanía crítica, concienciada, solidaria y libre capaz de promover la transformación social. Consiste en dotar de herramientas para que los jóvenes sean capaces de hallar sus propias claves a los problemas de desarrollo.
- **La educación como desarrollo sostenible:** centrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en la participación activa de los jóvenes. El modelo educativo debe centrarse en el sujeto y ejemplificar en la acción los valores propiciados a través de la horizontalidad, la interacción, la práctica experimental y la reflexión significativa.

Para llevar a cabo de una forma eficaz los planteamientos citados anteriormente, la **UNESCO** lanzó en el año 2014 una Hoja de Ruta para la ejecución del programa de acción mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible, optimizando concienzudamente una guía que sirva de referente para construir “un mundo en el que todos y todas tengan la posibilidad de beneficiarse de la educación y de adquirir los valores, las conductas y los modos de vida indispensables para conseguir un porvenir viable y una transformación social positiva”. El programa explicita dos objetivos concretos para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de cara a 2030: **reorientar la educación y el aprendizaje** para que todas las personas tengan la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes con los que puedan contribuir al desarrollo sostenible, y **fortalecer la educación y el aprendizaje** en todos los programas, agendas y actividades de promoción del desarrollo sostenible.

Para impulsar dichos objetivos y contribuir así a la construcción de paz desde las comunidades, determina cinco ámbitos de actuación prioritarios: **fomentar las políticas públicas**, integrando la educación para el desarrollo sostenible (EDS) y atendiendo especialmente a las políticas de juventud y su transversalidad en todos los niveles de la administración, especialmente en el nivel local por ser el más próximo a los jóvenes⁵; **transformar los entornos de aprendizaje y formación**, integrando los principios de la sostenibilidad; **crear capacidades** entre educadores y formadores para impartir más eficazmente la EDS; **empoderar y movilizar** a las y los jóvenes, multiplicando las iniciativas en materia de EDS entre ellos; **acelerar las soluciones sostenibles en el plano comunitario**, extendiendo los programas de EDS y las redes de múltiples partes interesadas en este tema.

Las grandes transformaciones no se logran con una sola persona, sino con un liderazgo comprometido y unas comunidades que se apoyen mutuamente. El bienestar, la participación

⁵ <https://www.edcities.org/wp-content/uploads/2011/07/Monografico-Ciudad-Juventud-y-educacion.pdf>

y el empoderamiento de las y **los jóvenes son impulsores clave del desarrollo sostenible y la paz en todo el mundo**. Por ello, es fundamental reconocer y apoyar a la juventud como agente de inclusión social y de paz. El paso principal para construir un mundo pacífico, inclusivo, igualitario y defensor de los derechos humanos es la educación.

Título del Evento	<i>Juventud y territorio: la construcción de paz desde las comunidades</i>																		
Organizador	<i>AEXCID, PNUD ART, AIPAZ y DEMOSPAZ</i>																		
Punto Focal	<i>José Moreno (jose.moreno@undp.org)</i>																		
Fecha y hora	<i>13 de mayo 2021, 17:00 – 18:30</i>																		
Duración	<i>90 minutos</i>																		
Formato	<p><i>Evento: discusión dialogada</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Fases</th> <th>Tiempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Introducción (PNUD y AEXCID)</td> <td>6 minutos</td> </tr> <tr> <td>Presentación del tema por la moderación</td> <td>5 minutos</td> </tr> <tr> <td>Presentación del tema por la moderación</td> <td>5 minutos</td> </tr> <tr> <td>1ª Ronda de intervenciones (6 x 6 minutos cada)</td> <td>36 minutos</td> </tr> <tr> <td>2ª Ronda de intervenciones (6 x 3 minutos cada)</td> <td>18 minutos</td> </tr> <tr> <td>3ª Ronda de intervenciones (6 x 2 minutos cada)</td> <td>12 minutos</td> </tr> <tr> <td>Preguntas del Público</td> <td>4 minutos</td> </tr> <tr> <td>Cierre</td> <td>4 minutos</td> </tr> </tbody> </table>	Fases	Tiempo	Introducción (PNUD y AEXCID)	6 minutos	Presentación del tema por la moderación	5 minutos	Presentación del tema por la moderación	5 minutos	1ª Ronda de intervenciones (6 x 6 minutos cada)	36 minutos	2ª Ronda de intervenciones (6 x 3 minutos cada)	18 minutos	3ª Ronda de intervenciones (6 x 2 minutos cada)	12 minutos	Preguntas del Público	4 minutos	Cierre	4 minutos
Fases	Tiempo																		
Introducción (PNUD y AEXCID)	6 minutos																		
Presentación del tema por la moderación	5 minutos																		
Presentación del tema por la moderación	5 minutos																		
1ª Ronda de intervenciones (6 x 6 minutos cada)	36 minutos																		
2ª Ronda de intervenciones (6 x 3 minutos cada)	18 minutos																		
3ª Ronda de intervenciones (6 x 2 minutos cada)	12 minutos																		
Preguntas del Público	4 minutos																		
Cierre	4 minutos																		
Plataformas	<i>Zoom Youtube</i>																		
Idioma	<i>Español</i>																		
Principales ODS a los que contribuye	 <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD, 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS</p>																		
Otros ODS secundarios a los que contribuye	 <p>5 IGUALDAD DE GÉNERO, 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES, 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES, 13 ACCIÓN POR EL CLIMA</p>																		
Participantes	<p><i>Inauguración:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Ángel Calle Suárez, Director General de la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo</i> <i>Johannes Krassnitzer, Coordinador Internacional de la Iniciativa ART, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo</i> <p><i>Panelistas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Miguel Ángel Moratinos, Alto Representante para la Alianza de Civilizaciones de las Naciones Unidas (UNAOC)</i> <i>Max Trejo Cervantes, Secretario General de la Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ)</i> 																		

	<p>3. <i>Floralma López Atz, Representante, Parlamento Guatemalteco para la Niñez y la Adolescencia</i></p> <p>4. <i>David Santos Holguín. Concejalía de Igualdad LGBTI, Cooperación, Participación Ciudadana y Barrios, Ayuntamiento de Cáceres (España)</i></p> <p>5. <i>Olga Tostado Calvo. Presidenta, Consejo de la Juventud de Extremadura (CJEx)</i></p> <p>6. <i>Jose Álvarez. Policy and Advocacy Officer, Ciudades y Gobiernos Locales Unidos (CGLU)</i></p> <p><i>Moderación:</i></p> <p>1. <i>Antonio Zurita (Senior Analyst, PNUD)</i></p>
Sinopsis	<i>Diálogo Global impulsado desde Extremadura, abordando cuestiones de capital importancia como el papel de los jóvenes como actores de paz, catalizadores de transformación social y de desarrollo. También se dialogará sobre el rol de la educación para el desarrollo sostenible.</i>
Resultado	<ul style="list-style-type: none"> <i>Favorecer el análisis, la reflexión, y poder compartir experiencias, enfoques y propuestas desde Extremadura, el espacio europeo, e iberoamericano</i> <i>Fomentar la creación de grupos de trabajo internacionales para afrontar los retos globales en torno al cumplimiento de la Agenda 2030 y la localización de los ODS</i>
Audiencia	<i>Gobiernos locales y regionales, Academia, Naciones Unidas, Sociedad civil y Ciudadanía Extremeña y diversos actores internacionales.</i>
Contenido Multimedia de Soporte	<ul style="list-style-type: none"> <i>Cartel de la sesión</i> <i>Sesión grabada y disponible en YouTube</i>
Redes Sociales	<i>AEXCID, AIPAZ, DEMOSPAZ, Foro Mundial Ciudades y Territorios de Paz, Junta de Extremadura, PNUD ART</i>