



II EDIÇÃO

JORNADAS TRANSFRONTEIRIÇAS DE EDUCAÇÃO PARA O DESENVÓLVIMENTO

MARÇO 2018

COM O APOIO DE:



CEsA | Centro de Estudos sobre
África, Ásia e América Latina



LISBON
SCHOOL OF
ECONOMICS &
MANAGEMENT
UNIVERSIDADE DE LISBOA

II JORNADAS TRANSFRONTERIZAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Lisboa 2018

Portugal y Extremadura, unidas por los desafíos de una educación transformadora que promueva cambios sociales globales y locales

Ante los mismos problemas y dificultades, no hay fronteras, ni ante nada porque no creemos en ellas (en las fronteras). Portugal y Extremadura aúnan fuerzas y energías ante el reto de enfrentarse juntas a desafíos globales y locales. Para ello, desde hace dos años, se viene articulando un trabajo en red entre la **Plataforma Portuguesa das ONGD**, el **Instituto Camões**, la **Coordinadora Extremeña de ONGD (CONGDEX)**, la **Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AEXCID)** y la **Asociación de Universidades Populares de Extremadura (AUPEX)**.

En 2016 se constituyó esta red transfronteriza denominada **Red Nett** (formada por las cinco entidades anteriormente citadas), para abordar un proceso de interlocución y diálogo entre agentes de educación para el desarrollo de ambos lados de la Raya. Dicha red tiene entre sus objetivos el posibilitar un espacio de encuentro y debate entre entidades y administraciones portuguesas y extremeñas, contribuyendo así de un modo más efectivo y eficaz al reto de la comprensión y el esfuerzo de la educación para el desarrollo en la promoción de nuevos modelos de ciudadanía y de construcción de un mundo más sostenible e igualitario.

Hay dificultades comunes, por ejemplo, cómo conectar con la gente, generar un discurso colectivo crítico, reflexionar y dar cabida a nuevas narrativas, más próximas a los intereses de la ciudadanía. Esa construcción de la nueva narrativa, con distintos procesos, metodologías... es vital y tiene que ver con elementos como el bien común, la equidad social, la empatía, el pensamiento crítico, los sujetos políticos, la dignidad de la persona, la justicia social y el deseo y el derecho a vivir en un mundo más justo y sostenible.



La Educación para el Desarrollo (EpD) – empleamos este término aunque apostamos por un concepto más evolucionado, que entronca con miradas próximas a la educación para la transformación social y emancipatoria– es una herramienta fundamental para generar cambio social y la construcción colectiva de una sociedad comprometida con el bien común y la crítica, para lo que, igualmente, resulta muy necesaria una indispensable coherencia de políticas. La EpD de última generación es un instrumento esencial para promover nuevos modelos de ciudadanía global dirigidos, como último fin, a alcanzar un mundo más igualitario, equitativo y sostenible.

Todo lo concerniente a la coherencia de políticas para la transformación social fue uno de los ejes temáticos de **las II Jornadas Transfronterizas de Educación para el Desarrollo (II Edição das Jornadas Transfronteiriças de Educação para o Desenvolvimento)**, celebradas en Lisboa el **15 y 16 de marzo de 2018**. Esta segunda edición tomó el relevo a las primeras, que tuvieron lugar en **la Factoría Joven de Mérida el 5 y 6 de abril de 2017**.

Asistimos a tiempos en los que hay un contexto global en plena transformación, donde las relaciones internacionales y las estrategias geopolíticas y sociales nos deparan desafíos de gran envergadura a la ciudadanía global. Los conflictos que asolan a países como Siria o Yemen, entre otros muchos estados (República Centroafricana, Somalia, Sudán, Turquía, Bielorrusia, Pakistán, Irak, Birmania...); la salida del Reino Unido de la Unión Europea (Brexit); la política de exabruptos y amenazas de Trump frente a un Putin desafiante; las intimidaciones del líder norcoreano; el poder económico y político de China; el viraje neoliberal en un importante número de países de América Latina; la crisis generalizada de los derechos de las personas refugiadas; los efectos –que ya se perciben– del cambio climático; el incremento de las desigualdades, también en países del llamado “mundo desarrollado”; el recorte de derechos y libertades en estados como España (“ley mordaza”); el resurgimiento con fuerza de los movimientos feministas desde 2017... son solo algunos de esos retos del mundo presente.

Frente a un planeta lleno de convulsiones, la sociedad civil organizada redobla esfuerzos para el desarrollo de políticas educacionales –tanto en la enseñanza formal como la no formal–, capaces de lograr la extensión del pensamiento crítico y la emancipación de cada ciudadano/a como sujetos políticos con derechos, con una capacidad propia, individual y colectiva, transformadora.



II Jornadas Transfronterizas de Educación para el Desarrollo

La ISEG (Lisbon School of Economics & Management) de la Universidad de Lisboa fue la sede elegida por los artífices de estas jornadas, la Plataforma Portuguesa das ONGD y el Instituto Camões, para reunir a un grupo de personas vinculadas con la educación transformadora los días 15 y 16 de marzo de 2018. Mientras que el primer día las jornadas estuvieron abiertas a cualquier persona que quisiera asistir y participar, el viernes hubo un trabajo interno entre organizaciones lusas y españolas.

Tras la apertura oficial, a cargo de representantes de las cinco entidades que conforman la Red Nett, se dieron a conocer diferentes iniciativas y experiencias de España y Portugal, como la **Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento** del Instituto Camões, el proceso **Quorum Global** de la **Coordinadora Española de ONGD**, las **nuevas narrativas de educación para el desarrollo** de la **Plataforma Portuguesa de ONGD**, el nuevo **Plan General de Ciudadanía Global y Cooperación para el Desarrollo (2018-2021)** de la **AEXCID** o las **estrategias y acciones** llevadas a cabo desde la **Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo** en materia de EpD.

Ángel Calle, director de la **AEXCID**, incidió en que vivimos momentos de profundos cambios donde "hay que aunar esfuerzos para luchar contra la xenofobia que azota Europa". "Gracias a este tipo de colaboraciones entre administraciones y organizaciones sociales, podemos llegar a hacer profundas transformaciones en nuestras sociedades", según Calle. Y es por ello por lo que este año también se ha invitado al director de la Agencia Andaluza de Cooperación de la Junta de Andalucía para que se sumen a esta experiencia pionera, y para que enriquezca aún más este carácter transfronterizo, con Portugal. "Desde la Agencia de Cooperación de la Junta de Extremadura creemos en la importancia de seguir apostando por esta red de actores transfronterizos para alcanzar un mundo más justo y equitativo", afirmó Ángel Calle.

Desde el **Instituto Camões**, manifiestan que "La Red de Educación para el Desarrollo Portugal-Extremadura (RED-NETT) mejora el intercambio de prácticas y de aprendizaje que contribuyen a mejorar la política pública ED y la calidad de las acciones concretas de los actores que forman parte de los procesos de Educación para el desarrollo".

La tarde del jueves estuvo dedicada a profundizar acerca de la **coherencia de políticas para la transformación social**, para cual se contó con cuatro personas con bagaje en esta materia. Hubo dos representantes españoles: **Jaume Martínez Bonafé**, profesor de la **Universidad de Valencia**, y **Fernando Altamira**, vinculado a movimientos sociales y miembro de la consultoría social **Incyde**. Por parte portuguesa, asistieron a esta mesa redonda **Margarida Medina Martins**, activista en defensa de los derechos humanos de las mujeres y miembro de la **Plataforma Portuguesa para os Direitos das Mulheres**, y **Ana Isabel Castanheira**, responsable de proyectos de educación para la ciudadanía global de **Instituto Marquês de Valle Flôr**

Jaume Martínez Bonafé entiende la coherencia como praxis y ve a la persona como un sujeto político, con derechos y, así, defiende públicamente el sentido de las prácticas en la esfera política. Aboga por la necesidad de que la política ha de ser educativa y la educación ha de ser política, en tanto en cuanto tenemos la misión de empoderar a la ciudadanía, de darle herramientas. Para él, "nadie nace siendo crítico/a, activo/a... sino que se hace, se aprende a ser ciudadano/a crítico/, activo/a, comprometido/a...", y para eso es necesario vivirlo, vivenciarlo. Esa práctica política nace cuando nos lo creemos, lo deseamos y lo vivimos.

Según **Fernando Altamira**, el punto de partida actual del modelo de coherencia de política es, básicamente, "neoliberal, etnocéntrico y heteronormativo". Aunque hay deseos extendidos de llegar a materializar de manera fehaciente esa coherencia de políticas, resulta complicado, máxime cuando hay divergencias muy diversas, como las que oscilan entre género e igualdad. "Difícilmente puede haber verdadera educación para la transformación social sino se incide directamente en la coherencia de políticas" aunque, al mismo tiempo, expone que "en la medida en que haya una ciudadanía más crítica y comprometida se exigirá más la coherencia de políticas".

Ana Isabel Castanheira resalta aquella educación transformadora que incomoda, que nos saca de nuestra zona de confort y que llama la atención sobre cosas que no aparecen, que no se ven, basados en el valor de la dignidad humana. Por su parte, **Margarida Medina Martins** cree que resulta difícil ser activo/a sin tener un mínimo de información y, además, hay que luchar contra un sistema complejo, plagado de decisores políticos. Para Margarida Medina, quizá no se ha promovido lo suficiente desde los sistemas educativos el que haya una ciudadanía crítica y, en esa lucha, las palabras influyen, y mucho, en la construcción de realidades pues la manera en cómo relatamos las informaciones determina, "las palabras no son inocentes".

Además de la escucha y participación en la planificación oficial de las jornadas durante el primer día, hubo un pleno contacto entre las distintas ONGD y personas asistentes, en los espacios informales, como las paradas para el café, servido gracias a una tienda de comercio justo impulsada por la ONGD lusa **CIDAC (Centro de Intervenção para o Desenvolvimento Amílcar Cabral)**. A su vez, hubo también tiempo para compartir visiones durante el almuerzo, en la cantina del ISEG, y sobre todo en la cena, en la puesta en común de productos traídos por las personas asistentes desde España.

La segunda jornada, el viernes 16 de marzo, dirigida solo a miembros de la Red Nett (ONGD y entidades invitadas), sirvió para conocernos más aún, el trabajo de las distintas organizaciones, entremezclarnos y servir como punta de lanza para continuar profundizando en un trabajo más estrecho y en común entre entidades de cooperación internacional de Portugal y Extremadura. Mediante un ejercicio previo, por parte de las entidades participantes, que prepararon una exposición de su trabajo en varios folios, se expuso dicha cartelería ante todo el grupo, mediante un escaparate, como vía para generar un intercambio de experiencias, trabajos e inquietudes.





Además, este segundo día, dos integrantes de la **Asociación Extremeña de Comunicación Social (AECOS)** instalaron en una sala los equipos de radio y se pudo grabar un programa de radio, en tres idiomas (portugués, castellano y gallego), que supuso un balance de estas segundas jornadas entre diferentes actores de la Red Nett y participantes. [El podcast del espacio radiofónico](#), que puede escucharse en internet, es una buena manera para sumergirse en lo realizado y, sobre todo, en un anticipo de lo que puede dar de sí este trabajo colaborativo entre el sector de la educación para la ciudadanía global de Portugal y Extremadura.



Lo más productivo a nivel práctico del viernes fue, tal vez, la sucesión, durante la mañana de tres talleres (oficinas en portugués), sobre **"comunicación transformadora/educomunicación"**, **"eco-feminismos"** y **"transformar el activismo conjuntamente"**. Quienes participaban se dividieron en tres grupos y fueron rotando por los diferentes talleres con el ánimo de aportar y construir nuevas visiones, estrategias y acciones más concretas.



En el plenario final se expusieron ideas y conclusiones sobre lo abordado en cada grupo, algunas de las cuales fueron las siguientes:

- Hay que definir los diferentes tipos de comunicación que se realizan y si éstas son coherentes.
- Hemos de tener en cuenta siempre la importancia de la incidencia política para la transformación social y la conquista de derechos.
- Es necesario emplear mensajes simples, que calen (que no simplistas).
- Debemos enfocar la comunicación hacia públicos concretos y adaptados, con diferentes niveles, de formación, experiencias...
- La comunicación transformadora es un proceso de construcción colectiva en el que el ambiente de confianza es muy importante, como lo es también la necesidad de dar cabida a otros saberes, experiencias, de colectivos y personas diferentes...
- La comunicación transformadora es un proceso de aprendizaje costoso, en el que hay una deconstrucción de narrativas, entre otros aspectos.
- No debemos olvidar la importancia de las historias de personas, de caras, de sujetos, historias de vida personal, que humanizan..., el storytelling.



- Hay que destacar la confluencia y mezcla e interacción de temas, hilvanado con los conceptos de transversalidad y de interseccionalidad.
- Comunicación ligada a la acción. Y comunicar en la calle, tomar, recuperar los espacios públicos para actos de empoderamiento ciudadano, culturales, creativos, foros...
- Hemos de superar el concepto de desarrollo, vinculado solo a la economía y al crecimiento, algo opuesto a los límites del planeta y de los seres humanos.
- El ecofeminismo, entendido como un diálogo en plano de igualdad entre ecologismo y feminismo, que pone a la vida en el centro. El ecofeminismo no está solo en los documentos, se reconoce mediante las prácticas, es más externo que interno.
- Prácticas del ecofeminismo: espacios de cuidados, conciliación con justicia, cuestionamiento de la noción de éxito, priorizar el consumo local y ecológico (mejor local que de comercio justo), autocrítica constante, tasa de retorno a nivel ambiental y humano, dinamización y estructuras asamblearias, horizontalidad y potenciación de grupos de mujeres feministas en todas las organizaciones...
- Una verdadera coherencia de políticas no solo en el discurso, también en la práctica, el día a día (por ejemplo: no usar embalajes ni vasos, cubiertos y platos de plásticos... en nuestra vida y en nuestros eventos).
- Huir de la perspectiva eurocéntrica y etnocéntrica: "lo que vale para ti, seguramente no vale para mí" (en alusión a otras culturas, visiones...).
- Ante la dificultad de hacer lecturas de la realidad, surge la necesidad de apostar por análisis de la realidad.
- Es fundamental el interpelar a la revisión de nuestras acciones, dentro de procesos decoloniales, que nos hagan reflexionar cómo nuestro modo de vida (en países desarrollados) afecta a gentes de otros puntos del planeta y cómo existe un desarrollo que privilegia a los países enriquecidos.
- Hablar de solidaridad internacional, en el sentido de que, por ejemplo, la misma mina que busca minerales y hace prospecciones en el Alentejo portugués tiene minas en América Latina.
- Debemos visibilizar el papel del equipo técnico de las organizaciones como sujetos políticos: no tienen representatividad real, van en la vanguardia pero no permean, por lo general, al resto de la entidad.
- Clara apuesta por un cambio del lenguaje, éste siempre genera pensamiento, mucho más inclusivo, integrador y amable.
- Establecer siempre diálogos entre los distintos movimientos sociales.
- Visibilizar otras narrativas, nuevas, que estén en la vanguardia de los discursos. Unas narrativas construidas en colectivo y abiertas.
- No olvidar los diferentes contextos existentes, por ejemplo, entre Extremadura (España) y Portugal, y verlos más como oportunidades.

Como conclusión, partiendo de nuestro entorno más cercano, en el que ya deberíamos de tener interiorizados y en prácticas los espacios de cuidados y las justas luchas del movimiento feminista, podemos proseguir con dinámicas de transformación social, que darán visibilidad a otra manera de estar en el mundo, desde países como Portugal y España.

Con esa mirada local, cercana, próxima, pero, a la vez, global, la ciudadanía de Extremadura y Portugal tenemos que continuar estrechando vínculos, estableciendo alianzas, capaces de centrarnos en concretar las luchas sociales integrando todas estas diversidades de perspectivas.

José Manuel Rodríguez Pizarro

Asociación Extremeña de Comunicación Social (AECOS)

